

Historique	Evènement	Descriptif	Aujourd'hui
Page 1			Ed.001
Constant Saint-Estève (Jacques Jean) Commissaire à St-Sernin.	8 janvier 1800 - un enfant sauvage (1) d'environ 12ans, déjà repéré errant dans les bois de l'Aveyron, est conduit à l'orphelinat de Saint-Affrique. L'enfant est lavé, nourri, soigné.	(1) sauvage - qui a vécu plusieurs années en dehors de contact humain, non civilisé... « il paroît sourd et muet de naissance »	un examen ORL est parfois demandé par les parents pour leur enfant en bas âge.
L'abbé BONNATERRE (1752 - 1804)	23 janvier 1800 - Professeur d'histoire naturelle, il recueille l'enfant chez lui à Rodez pour l'observer. Il le baptise Joseph.	« ses affections sont aussi bornées que ses connaissances ; il n'aime personne, - - - »	Aucun élan du bébé pour sa maman...
- 6 Août 1800 - Sur ordre du ministre de l'intérieur, Lucien BONAPARTE. l'enfant sauvage est transféré sur Paris.	Philippe PINEL (1745 - 1826) - Médecin aliéniste, se charge de diagnostiquer le désordre mental. Ministre de 1799 à 1800	- état d'imbecilité dans ses regards, il ne les fixe sur aucun objet... - Flottement permanent du regard - Son attention est fugace	Regard vide, fuyant Concentration très difficile
		- Il n'est pas sourd mais ne réagit qu'aux bruits qui évoquent la nourriture - Il investit l'odorat de manière privilégiée au détriment des autres sens	
	PINEL considère que ce jeune garçon est arriéré, qu'il ne peut être éduqué.	- Il crie de manière inarticulée - Il se balance constamment - Tous les amusements enfantins lui sont indifférents	Stéréotypies Ne joue pas comme les enfants de son âge.
Jean ITARD (1775 - 1838) Membres de la Société des observateurs de l'homme.	Nouveau médecin-chef de l'Institution des sourds-muets, Itard établit le même descriptif que celui de Pinel, mais ne partage pas son avis. Il pense qu'un enseignement approprié pourrait aider l'enfant à acquérir la sensibilité, le langage, l'intelligence dont il semble dépourvu. Assisté de Mme Guérin, Itard va entreprendre l'éducation de l'enfant, qu'il rebaptise Victor.	Approche graduée - exercices de plus en plus complexes - Les douches et bains chauds éveillent la sensibilité : Lentement, Victor apprend à distinguer le froid du chaud. Stimulation des différents sens de proximité : Toucher - goût - l'odorat. Stimulation des différents sens à distance : L'ouïe - la vue.	Méthode multi-sensorielle (Doman)
	- 1806 - Malgré les quelques progrès de Victor, Itard dresse un bilan mitigé de son état. Découragé, il va se désintéresser de son élève. Le cas de Victor sera commenté à tort et à travers tout au long de l'histoire de la psychologie.	Affectivité : il s'est attaché affectivement à sa gouvernante et a appris à rire et à pleurer. Au bout de quelques mois, il s'habille tout seul et peut dormir dans un lit. L'enfant restera incapable de parler., il mourra en 1828, oublié de tous.	En 1970, François Truffaut s'inspire de l'histoire pour réaliser un film, ' L'Enfant sauvage '.
Edouard SÉGUIN (1812 – 1880)	C'est un homme de terrain. Maître-auxiliaire aux Sourds-Muets, SÉGUIN reçoit les conseils d'ITARD puis d'ESQUIROL concernant les méthodes éducatives à appliquer.	En 1840, grâce au soutien d' ESQUIROL, il est chargé, pour un an, d'une classe d'enfants déficients. Il note ses premières impressions sur sa nouvelle classe :	
		[...] " Ces pauvres êtres sont là, devant moi, ce qu'ils ont été toute leur vie, inactifs, inoccupés, rapaces ; ils ignorent ce que c'est qu'obéissance et travail ; l'esprit, ils n'en soupçonnent pas l'existence ; le corps, ils le laissent s'affaïsser sur lui-même, et ne le traînent qu'ou l'appétit les appelle "	
	- 1840 - SÉGUIN ouvre une école privée à Paris.		

Historique	Evènement	Descriptif	Aujourd'hui
Page 2			
	Dans son rapport aux administrateurs du Conseil Général des Hospices, il esquisse un programme pédagogique de rééducation psychomotrice et psychopédagogique.	SÉGUIN préconise de bonnes conditions matérielles sur le plan de l'hygiène, nourriture, habillement et régime adapté à chacun.	Nourriture bio dans de très rares Etablissements
Edouard SÉGUIN (1812 - 1880)		Il se trouve que les idiots sont trop immobiles ;	Beaucoup trop de temps d'inoccupation.
	1843 - la méthode SÉGUIN commence à susciter quelques jalousies,	d'où la nécessité d'une gymnastique qui permet aussi la prise de conscience des corps. Il faut également faire travailler les sens. le toucher qui apprend la température, la consistance, le volume et la dimension. La vue, qui donne	(document ARAPI). Stimulations très
	SÉGUIN accumule d'ailleurs des tracasseries avec l'Administration.	la notion des couleurs, des formes géométriques et leur agencement. Education de l'ouïe en leur faisant discerner plusieurs notes, et ensuite différentes intonations de la voix.	insuffisantes.
Au moment où Louis-Napoléon devient Président, en 1851, SÉGUIN décide d'émigrer aux Etats-Unis.	De 1844 à 1848, Edouard SÉGUIN continue ses activités de pédagogue tout en s'essayant à la critique d'art et au journalisme politique. Son Œuvre est bien connue aux Etats-Unis, il aide de ses conseils les fondateurs d'institutions d'idiots, il travaille à Boston, à Barre (Massachussets), à Cleveland.	Enfin, l'initiation des saveurs et des odeurs. Pour SÉGUIN, le matériel éducatif doit constituer les « forceps de l'intelligence ». Il conçoit alors les premiers jeux éducatifs, de tris, d'encastements, d'appariements, jeux de constructions...	
Dès la mort de SÉGUIN, ses amis publient un volume d'hommage " In Memory of Edward "	1861 - Il se fait recevoir docteur à l'University of City of New York, puis s'installe définitivement dans cette ville. 1873 - Il est envoyé comme commissaire des États-Unis à l'Exposition universelle de Vienne, il rédige un grand rapport sur l'éducation. Il meurt le 28 octobre 1880.	L'héritage SÉGUIN profitera aux personnes avec autisme car son expérience reviendra des États-Unis sous la forme de différentes méthodes intensives éducatives, cognitives et/ou multi-sensorielles pour ne citer que Les méthodes Doman - TEACCH - ABA. Méthodes coûteuses qui requièrent la participation active de bénévoles et d'un superviseur.	
BOURNEVILLE (Désiré-Magloire) (1840 - 1909)	- 1880 - Bourneville applique les méthodes de Séguin dans le service des enfants idiots qu'il dirige à Bicêtre.	Il développe un programme qualifié de Médico-Pédagogique (classe adaptée).	Maria MONTESSORI première femme médecin italienne, reprend les
	- 1895 - il fait paraître un volume Rapports et mémoires sur l'éducation des enfants normaux et anormaux, comprenant le Rapport sur l'éducation de l'Exposition internationale de Vienne.		supports de SÉGUIN pour développer une méthode d'épanouissement de
Maria MONTESSORI (1870 - 1952)	- 1900 - elle travaille près de Bourneville à Bicêtre et se passionne pour Séguin.	pendant dix ans elle médita et expérimenta les oeuvres d'Itard et Séguin.	l'enfant dans ses différentes sensibilités.
Alfred BINET (1857 - 1911) Psycho-Pédagogue	- 1907 - Le Dr Alfred Binet attaque violemment Séguin dans " Les enfants anormaux ". - 1907 - Les Etats-Unis pratiquent des stérilisations pour protéger la race. La France, Pays Catholique, s'y oppose, alors que L'Europe du Nord et protestante la pratique. - 1909 - Mort de BOURNEVILLE, son programme est arrêté car jugé trop coûteux pour des incurables.	« Il ne faut pas regarder de trop près l'oeuvre de Séguin. Ceux qui le vantent ne l'ont certainement pas lu (...), Séguin nous fait l'effet d'un empirique, doué d'un grand talent personnel, qu'il n'a pas réussi à rendre clair et communicable dans ses livres ; ceux-ci contiennent quelques pages de bon sens et beaucoup d'obscurités et surtout beaucoup d'absurdités » Cette condamnation absolue a fait beaucoup de mal à la réputation de Séguin chez les enseignants (et notamment empêché les rééditions de ses oeuvres).	

Ve35.fr

Historique	Evènement	Descriptif	Aujourd'hui
Page 3	- 1909 - Dans son grand livre, Maria MONTESSORI conte comment elle redécouvrit Itard et Séguin et recopia à la main le " Traitement moral de 1846 ".		
Théodore SIMON (1872 - 1961) Psychologue	En collaboration avec Alfred BINET, à la demande du gouvernement Français, une échelle métrique de l'intelligence (QI) est publiée. Pour BINET, il n'y a pas d'acquisition possible au-dessous d'un certain seuil. Les plus performants sont dirigés vers les classes de perfectionnement (Education Nationale). Pour les 'idiots' c'est l'asile ou la famille.		Le - QI - est le apport âge mental / âge réel
Eugen BLEULER (1856 - 1939) Psychiatre Suisse	- 1911 - E. Bleuler invente le mot autisme pour isoler un symptôme secondaire du groupe des schizophrénies, il marque une évolution par rapport à la théorie précédente d'Emil Kraepelin qui parlait, lui, de démence précoce. (1856 - 1926) // EK, Psychiatre allemand considéré comme le fondateur de la psychiatrie scientifique moderne.		
Léo KANNER (1894 - 1981) Pédopsychiatre Empire austro-hongrois (aujourd'hui Ukraine) Il émigre en 1924 aux Etats-Unis, obtient le titre de docteur en médecine, poursuit ses études en psychiatrie.	- 1943 - C'est dans un contexte de seconde guerre mondiale, suite à l'observation des comportements de 11 enfants, que Kanner propose la première définition moderne de l'autisme. Ce descriptif permet de redonner leur dignité à la population des idiots avec un accompagnement de soin et d'éducation et non plus seulement d'enfermement et de stérilisation à ces enfants souffrant de troubles autistiques. Kanner ne s'est jamais prononcé clairement sur les origines de l'autisme, proposant alternativement des causes psychiques et biologiques. Les enfants proviennent tous de familles aisées au niveau intellectuel élevé. pouvant donc consulter des pédo-psychiatres. Curieusement, il ne remet pas cet échantillonnage en question. Suivant le courant de son époque, il décrira les parents comme peu chaleureux avec leur enfant.	« L'autisme est une incapacité innée à établir le contact affectif habituel avec les personnes »	De cette description on peut retenir : 1) des difficultés à développer des relations avec autrui. 2) des troubles du langage (mutisme - écholalie - discours non adapté) 3) le désir d'immuabilité (Stéréotypies - intérêts restreints)
Hans ASPERGER (1906 - 1980) Psychiatre Autrichien	Il écrit un article sur quatre jeunes gens présentant tous les mêmes symptômes, soit « un manque d'empathie, une faible capacité à se faire des amis, une conversation unidirectionnelle, une forte préoccupation vers des intérêts spéciaux, et des mouvements maladroits ». Il appelle ce syndrome « psychopathie autistique ». Asperger les appelait ses « petits professeurs » à cause de leur capacité à parler de leur sujet favori avec beaucoup de détails. (Lui-même était sans doute un Asperger...) Il était convaincu que beaucoup d'entre eux devaient utiliser leurs talents particuliers à l'âge adulte. Il a suivi un enfant, Fritz V., jusqu'à l'âge adulte. Fritz est devenu professeur d'astronomie, et il a résolu une erreur dans les travaux de Newton, erreur qu'il avait repérée étant enfant.		Aujourd'hui on parle d'autiste de Kanner ou d'Asperger...
Les aliénistes déchantent lorsqu'ils s'aperçoivent que les aliénés ne guérissent pas, ou peu, s'entassant au contraire toujours plus nombreux dans les asiles. En l'espace d'un siècle (de 1838 à 1939), la population d'internés sera ainsi multipliée par onze, les asiles contenant parfois jusqu'à huit fois plus de personnes que les prisons.			
(1856 - 1939) Sigmund FREUD obtient son grade de docteur en médecine à l'université de Vienne en 1880. Dès le début de sa carrière, il veut comprendre la maladie mentale avant de la soigner et se met à observer les phénomènes d'une manière systématique. Il réussit ainsi, pour la première fois, à expliquer le comportement humain en termes psychologiques dans une théorie fondée sur l'observation et non seulement sur l'hypothèse. - En France, entre 1900 et 1920, le milieu psychiatrique s'oppose à la psychanalyse. Puis son entrée se fait sur la pointe des pieds. Jacques Lacan, Daniel Lagache participent à l'essor d'une psychiatrie psychanalytique.			

ve35.fr

Historique	Evènement	Descriptif	Aujourd'hui
Page 4			
- 1940 - Près de 100 000 personnes, principalement des patients psychiques et handicapés mentaux, furent euthanasiées en Allemagne, puis dans les territoires occupés à l'Est. Ces «bouches inutiles», comme disaient les nazis, furent exterminées par gazage, piqûres ou administration de médicaments à doses mortelles. Les corps étaient incinérés et les proches étaient informés du décès que l'on liait à des causes inventées, par exemple des épidémies. Mais le secret fut éventé et les familles, ainsi que des ecclésiastiques, protestèrent. Hitler dut arrêter le programme d'euthanasie, du moins en Allemagne, en août 1941. Si l'opération T4 des nazis est connue, on sait moins qu'en France, environ 40 000 malades mentaux sont morts de faim et de froid dans les asiles psychiatriques pendant la Seconde Guerre mondiale.			
Bruno BETTELHEIM (1903 - 1990) Psychanalyste et pédagogue, d'origine juive.	Bruno Bettelheim effectua son parcours universitaire en philosophie à Vienne (Autriche), où est conservée sa thèse de doctorat. Arrêté par les nazis en mai 1938, il fut déporté dans les camps de concentration de Dachau puis Buchenwald et libéré en mai 1939, il émigre aux Etats-Unis. Son oeuvre est centrée sur l'autisme infantile, et la thérapie institutionnelle qui part du principe que si un environnement destructeur peut anéantir l'individu, un environnement particulièrement favorable peut le reconstituer. Il entreprend donc de redynamiser l' École d'orthogénie de l'Université de Chicago qu'il dirige pendant 30 ans.		
	Bettelheim reprendra à son compte le terme de « mère frigidaire », que Kanner, après l'avoir formulé, retire de son discours devant les parents en 1969. En octobre 1974, la première chaîne de télévision française présente une série d'émissions, réalisées par Daniel Karlin, sur Bruno Bettelheim, émissions qui contribuèrent à diffuser largement la conception de celui-ci ; Bettelheim y prétendait avoir guéri des dizaines d'enfants autistes. Sa thérapie consistait à écarter l'enfant de sa mère en le plaçant en institution.	En novembre 2007, le rapport du CCNE * sur « La situation en France des personnes, enfants et adultes, atteintes d'autisme », a pointé la nécessité d'abandonner l'explication unique, qui rend la mère responsable de l'autisme de son enfant. Cette théorie ne peut que bloquer la progression de la connaissance de l'autisme et désespérer les parents, déjà impuissants devant les difficultés extrêmes de leur enfant : « Considérer la mère comme coupable du handicap de son enfant, couper les liens de l'enfant avec sa mère, attendre que l'enfant exprime un désir de contact avec le thérapeute, alors qu'il a une peur panique de ce qui l'entoure, font mesurer la violence qu'a pu avoir une telle attitude, les souffrances qu'elle a pu causer, et l'impasse à laquelle cette théorie a pu conduire ».	
Déjà avant la mort de Bettelheim la psychanalyse recule, car un autre courant s'installe :	Maud Mannoni à Bonneuil, Fernand Deligny dans les Cévennes suivent l'exemple de Bettelheim en créant des ' lieux pour vivre ' mais très ouverts sur l'extérieur. Après Bettelheim, Lacan, Klein, Dolto... déclineront de diverses façons la théorie psychanalytique sur l'autisme.		
le comportementalisme	Inspirée du béhaviorisme, L'A.B.A (Applied Behavioral Analysis, ou analyse appliquée du comportement) est une approche éducative créée par Ivar Lovaas aux États-Unis dans les années 1960. Elle consiste en une analyse du comportement, associée à une intervention intensive visant à obtenir la meilleure intégration dans la société, par l'augmentation des comportements jugés adaptés, et la diminution des comportements jugés inadaptés. Elle s'appuie sur l'usage de renforçateurs (récompenses).		
Ivar LOVAAS (1927 - 2010) Norvégien	Les détracteurs d'A.B.A critiquent cette méthode car elle prend sa source dans les recherches sur le conditionnement (Pavlov, Skinner). Ses promoteurs considèrent, au contraire, que le conditionnement fait partie de toute éducation, et qu'A.B.A n'est qu'une adaptation de cet aspect pour une population qui a des difficultés particulières d'apprentissage. Ils insistent sur les résultats concrets qu'ils obtiennent.		
Éric SCHOPLER (1927 - 2006) Allemand d'origine juive.	Internationalement reconnu pour ses travaux sur le diagnostic, Schopler l'est aussi pour le traitement de l'autisme, il développe un programme d'éducation en Caroline du Nord, en 1972. Ce programme, TEACCH, s'éloigne de tous les modèles de thérapie à dominante psychanalytique. Schopler souhaite que les parents collaborent en tant que partenaires auprès des professionnels et donc qu'ils soient formés. L'objectif est de " porter le développement de chaque individu à son plus haut point ". L'attrait des parents pour cette approche est grande puisqu'elle est résolument opposée à l'accusation de la mère par une certaine psychanalyse.		

Historique	Evènement	Descriptif	Aujourd'hui
Page 5			
		A l'origine du programme TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children), Eric Schopler remarque que la structuration de l'environnement réduit l'anxiété chez les personnes atteintes d'autisme.	
		Il serait réducteur de limiter le programme à la face la plus visible que constituent les classes d'enfants en âge scolaire.	
		Le programme comprend également des unités de dépistage, de diagnostic, de stimulation précoce, d'encadrement pour le parcours scolaire et pour la transition vers un emploi ou le choix d'un lieu de vie.	
ABA et TEACCH visent des gains notables en autonomie, elles s'appuient sur des projets individualisés, elles intègrent la participation active des parents, ce sont aussi des alliés de poids dans la lutte de pouvoir que mènent les associations de parents contre les psychiatres. Ce qui se dessine derrière cette lutte, c'est aussi une démedicalisation de l'autisme.			
Ainsi les associations (2) réclament-elles le transfert des interventions de l'hôpital à l'école, et une formation spécifique des professionnels aux méthodes éducatives comportementales.			
(2) 1963 -Sésame Autisme / 1982 - ARAPI (recherche) / 1989 - Autisme France / 2001 - Léa pour samy			
- 1995 Simone Veil		Simone Veil, alors ministre des Affaires sociales d'Edouard Balladur, signe, en avril 1995, une circulaire où l'autisme est enfin reconnu comme une priorité de santé publique; une enveloppe de 100 millions de francs est dégagée pour la création de 631 places dans des IME ou des hôpitaux de jour. On est pourtant encore loin du compte, car l'effort n'a pas été reconduit les années suivantes.	
- 1996 Loi CHOSSY		Article unique modifiant la loi du 30 juin 1975 - Reconnaissance de l'autisme comme handicap spécifique.	
- 2003 Rapport CHOSSY (Député de la Loire)		Rapport sur la situation des personnes autistes en France - besoins et perspectives. Ce rapport dénonce les insuffisances quantitatives et qualitatives de l'accompagnement des personnes avec autisme, il est force de propositions concrètes. La maltraitance, sujet tabou, n'est pas qu'active et intentionnelle, Il introduit pour la première fois la notion de maltraitance « en creux », dite passive ,celle qui consiste à laisser pour compte, avec trop de temps d'inactivité, les personnes touchées par le syndrome. Il conclut par un plan Orsec pour l'autisme (12 propositions).	
- 2004 Condamnation de la France par le Conseil de l'Europe.		S'agissant des enfants et adultes autistes, la France n'a pas, en dépit d'un débat national vieux de plus de vingt ans sur l'importance du groupe concerné et les stratégies pertinentes de prise en charge, marqué des avancées suffisantes, même après la promulgation de la loi du 30 juin 1975 d'orientation des personnes handicapées, dans la prise en charge de l'éducation des personnes autistes.	
- 2004 Les ' CRA '		Chaque région doit disposer d'un ' Centre Ressource Autisme '. Pour la Bretagne il se situe à Brest.	
- 2005 1er Plan Autisme		La France enregistre un vrai retard en matière de prise en charge de l'autisme et, ce, malgré un premier plan autisme (2005-2007).	
- 2005 Loi d'égalité et des chances		Cette loi permet à de nombreux enfants atteints d'autisme de rejoindre les autres enfants à l'école.	
- 2007 CCNE		Le Comité Consultatif National d'Ethique pour les sciences de la vie et de la santé dénonce la situation dramatique des personnes autistes en France assimilables à une maltraitance faute de prise en charge éducative adaptée, dans un avis en forme réquisitoire.	
Plan Autisme 2008 - 2010		Ce plan comporte 30 mesures pour mieux connaître, former, accueillir et accompagner... Il donne donc la priorité au qualitatif.	

Ve35.fr